


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования"


МБОУ "Шумбутская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО гуманитарного
цикла

 Хасанова Г.М.

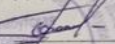
Протокол №1
от "10" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Исмагилова Р.Н.

Протокол №1
от "10" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Фарзутдинов Р.Х.

Приказ № 83
от "10" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3508888)

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гайнутдинова Равия Мирзахановна
учитель родного языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных

возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;—
знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);—
существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;— частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан;
- понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан;
- проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар); - существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; - частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Давайте познакомимся	7				сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство;	Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
1.2.	Я и моя семья	4				называть членов семьи, их имена; вести диалог-расспрос о членах семьи; вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
1.3.	Здоровье	5				вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Спорт и спортивные игры	8				сообщать о спортивных действиях; вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
2.2.	Любимые игрушки	3				вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Мир вокруг меня								

3.1.	Моя школа	6				вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учебе;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
3.2.	В магазине	3				сообщать о своей учебе; описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
3.3.	Времена года Зима Лето	6 2				называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
Итого по разделу		17						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Столицы России и Татарстана. Наш город.	2				называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
4.2.	Наше село. В огороде	10 5				называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
4.3.	Животный мир	4				называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных;	Письменный контроль; Устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
Итого по разделу		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65+1						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Давайте познакомимся (7 ч)/Эйдәгез танышабыз./.(7 с.)						
1.	Давайте познакомимся. « Как тебя зовут? » - форма вопроса и ответа /Эйдәгез танышабыз. <i>Синең исемең ничек?</i> соравы һәм аңа жавап формасы (с.2)	1			06.09.	Устный опрос
2.	Это кто? – форма вопроса и ответа / <i>Бу кем?</i> соравы һәм аңа жавап формасы (с.3)	1			06.09.	Устный опрос;
3.	Это что? – форма вопроса и ответа/ <i>Бу нәрсә?</i> соравы һәм аңа жавап формасы (с.3)	1			13.09.	Устный опрос;
4.	Формы утверждения и отрицания. Слово +-мы/- ме / <i>Раслау һәм кире кагу</i> формалары. -мы / -ме <i>сорау</i> кисәкчәләре (с.4,5)	1			13.09.	Устный опрос;
5.	Где ты живешь?/Син кайда яшисең? Я живу в России/Мин Россияда яшим (с.6,7)	1			20.09.	Устный опрос;
6.	Я живу в городе (селе) /Мин шәһәрдә (авылда) яшим. (с.8,9)	1			20.09.	Устный опрос;
7.	Сколько тебе лет? – форма вопроса и ответа /Сина ничә яшь? соравы һәм аңа жавап формасы (10,11)	1			27.09.	Устный опрос;
IV- 4.3. Животный мир. (4 ч.)/Хайваннар дөньясы (4 с.)						

8.	Буквы А, Ә. Наши лесные друзья/А,Ә хәрефләре. Урман дусларыбыз (с.12,13)	1			27.09.	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Единственное и множественное число имён существительных / Берлек һәм күплек сандагы исемнәр (с.12)	1			04.10.	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Буква О. Вопрос какой? - форма вопроса и ответа/ О хәрефе. <i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы (с.14)	1			04.10.	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Буква Ә. Русская народная сказка «Теремок» / Ә хәрефе. Рус халык әкиятә «Төрөмкәй» (с.15)	1			11.10.	Письменный контроль; Устный опрос;

II - 2.1. Спорт и спортивные игры. (8 ч.)/Спорт һәм спорт уеннары (8 с.)

12.	Глаголы настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной форме/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат берлектә, барлыкта килүе.(с.16)	1			11.10.	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Буквы Н,И. Что делает? – форма вопроса и ответа/Н, И хәрефләре. Нишли? сорауы, аңа жавап формасы (с.16)	1			18.10.	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	На спортивном празднике/Спорт бәйрәмендә (с.17)	1			18.10.	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Буква Ы. Форма «Как позвать друга играть на улицу»/Ы хәрефе. «Дустыңны урамга уйнарга чакыру» формасы (с.17,18)	1			25.10.	Письменный контроль; Устный опрос;

16.	Гласные звуки татарского языка/Татар теленең сузык авазлары (с.19)	1			25.10	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Буквы У,У. Вопросы сколько? который? – форма вопроса и ответа /У,У хәрефләре. Ничә? ничәнче? сорауы, аңа жавап формасы (с.18,19)	1			08.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Буквы Т, Л. Вопрос что делаешь? - форма вопроса и ответа. /Т, Л хәрефләре. Нишлисең? сорауы һәм аңа жавап формасы (с.20)	1			08.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Буква К. Кто первый придет к финишу? – форма вопроса и ответа/К хәрефе. Кем финишка беренче килә? сорауы һәм аңа жавап формасы (с.21)	1			15.11.	Письменный контроль; Устный опрос;

II - 2.2. – Мои любимые игрушки(3 ч.)/Минем яраткан уенчыкларым (3 с.)

20.	Любимые игрушки/Яраткан уенчыкларыбыз	1			15.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Моя первая игрушка. Игрушки : количество, цвет./Минем беренче уенчыгым. Уенчыкларның төсе, саны	1			22.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	В магазине игрушек/Уенчыклар кибетендә	1			22.11.	Письменный контроль; Устный опрос;

III – 3.1. – Моя школа. (6 ч.)/Минем мәктәбем (6 с.)

23.	Буква М. Моя школа/ М хәрефе. Минем мәктәбем (с.22)	1			29.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--------	---------------------------------------

24.	Вопрос какой? - форма вопроса и ответа/ <i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы (с.22)	1			29.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	<i>Буква С.</i> Школьные принадлежности: количество, цвет./ <i>С хәрефе.</i> Уку-язу әсбапларының саны, төсе турында әйтү формасы (с.23)	1			06.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Школьные принадлежности: форма принадлежности тому или иному лицу / Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзгәч сорап ала белү формасы (с.23)	1			06.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	<i>Буква Р.</i> Мы на уроке. Вопрос как? – форма вопроса и ответа. Как мы учимся? / <i>Р хәрефе.</i> Без дәрестә. Ничек? соравы һәм аңа жавап формасы. Без ничек укыйбыз? (с.24)	1			13.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Вопрос где? - форма вопроса и ответа/ <i>Кайда?</i> соравы һәм аңа жавап формасы (с.25)	1			13.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
IV- 4.2 Наше село. (10 ч)/Безнең авыл (с.10)						
29.	<i>Буква В.</i> Домашние животные/ В хәрефе. Йорт хайваннары (с.26)	1			20.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Домашние птицы/ Йорт кошлары (с.26,27)	1			20.12.	Письменный контроль; Устный опрос;

31.	"Где он живёт?"- форма вопроса и ответа/ Ул кайда яши? соравы һәм аңа жавап формасы (с.26,27)	1			27.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Буква Г. Вопрос "куда?" и ответ на него/Г хәрефе. Кая? соравы һәм аңа жавап би рү формасы (с.28,29)	1			27.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Буква Д. Вопрос «Ты куда идешь?»/Д хәрефе. Син кая барасың? соравы (с.30)	1			10.01.	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Буква З. Вопрос «Откуда ты возвращаешься?» /З хәрефе. «Син кайдан кайтасың?» соравы (с.31)	1			10.01.	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Буква Б. Где? куда? откуда? – форма вопроса и ответа./ Б хәрефе. Кайда? кая? кайдан? сораулары һәм жавап формасы (с.32)	1			17.01.	Письменный контроль; Устный опрос
36.	Буква П. Кто куда идет? – форма вопроса и ответа./ П хәрефе. Кем кая бара? соравы һәм аңа жавап формасы (с.33)	1			17.01.	Письменный контроль; Устный опрос
37.	Буква Э. Моя собака/ Э хәрефе. Минем этем.(с.34)	1			24.01.	Письменный контроль; Устный опрос
38.	Буквы Й,Е. Вопрос какой? - форма вопроса и ответа/ Й,Е хәрефләре. Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы. (с.34,35)	1			24.01.	Письменный контроль; Устный опрос
IV.- 4.2. – В огороде. (5 ч.)/Бакчада (5 с.)						

39.	Буква Ж. Название овощей, фруктов. /Ж хәрефе. Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре. (с.36)	1	7		31.01.	Письменный контроль; Устный опрос
40.	Буква Ж. Ты что любишь? Ты что не любишь?/Ж хәрефе. Син нәрсә яратасың? Син нәрсә яратмыйсың? (с.37)	1			31.01.	Письменный контроль; Устный опрос
41.	Буква Ш, Щ. В гостях. Глаголы «ешь, пей». /Ш, Щ хәрефләре. . Эч, аша фигыльләре (с.38,39)	1			07.02.	Письменный контроль; Устный опрос
42.	Русская народная сказка «Репка» /Рус халык әкияте «Шалкан» (с.38)	1			07.02.	Письменный контроль; Устный опрос
43.	Буква Ч. Какие слова? Кто что делает?/Ч хәрефе. Нинди сүзләр? Кем нишли? (с.40,41)	1			14.02.	Письменный контроль; Устный опрос

III - 3.3. Пришла зима. (6 часов)/Кыш килде (6 с.)

44.	Буквы Х, Н. Зима. День какой?/ Х, Н хәрефләре. Кыш. Көн нинди? (с.42,43)	1			14.02.	Письменный контроль; Устный опрос
45.	Буква Ф. Структура «Катайся, катается»/Ф хәрефе. «Шу, шуа» төзелмәләре (с.44)	1			28.02.	Письменный контроль; Устный опрос
46.	Буква Ц. Куда? где? откуда? – форма вопроса и ответа./ Ц хәрефләре. Кая? кайда? кайдан? сораулары (с.45)	1			28.02.	Письменный контроль; Устный опрос
47.	Буква Я. Я иду на праздник. /Я хәрефе. Мин бәйрәмгә барам.(с.46,47)	1			07.03.	Письменный контроль; Устный опрос
48.	Буква Ю. Я играю./Ю хәрефе. Мин уйныйм. (с.47)	1			07.03.	Письменный контроль; Устный опрос

49.	Буквы Ы, Ь. Тартык авазлар/Ъ,ь хәрефләре. Согласные звуки. (с.48,49,50)	1			14.03	Письменный контроль; Устный опрос
-----	---	---	--	--	-------	--------------------------------------

I - 1.3 Здоровье. (5 часов)/Сәламәтлек (5 с.)

50.	Будь здоров! Что у тебя болит? -форма вопроса и ответа./Сәламәт бул! Кайсы жирең авырта? - сорау һәм жавап формасы (с.54)	1			14.03	Письменный контроль; Устный опрос
51.	Отрицательная форма глагола «болит». /«Авырта» фигыленең юклык формасы (с.55)	1			21.03	Письменный контроль; Устный опрос
52.	Диалог «Как твое здоровье? Что у тебя болит? Есть ли у тебя температура?» /«Хәлең ничек? Синең нәрсәң авырта? Температуран бармы?» –диалог. (с.56,57)	1			21.03.	Письменный контроль; Устный опрос
53.	Предметы личной гигиены/Шәхси гигиена предметлары (с.58)	1			04.04.	Письменный контроль; Устный опрос
54.	Структура «Я с мылом мою руки»/«Мин сабын белән кул юам» төзелмәсе (с.59)	1			04.04.	Письменный контроль; Устный опрос

I - 1.2. Я и моя семья. (4 ч.)/Мин һәм минем гаиләм (4 с.)

55.	Члены семьи, их имена - форма вопроса и ответа. /Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау формасы. (с.60,61)	1			11.04.	Письменный контроль; Устный опрос
56.	Наша семья. Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» /Безнең гаилә. Г.Тукайның «Безнең гаилә»(с.60,61)	1			11.04	Письменный контроль; Устный опрос

57.	Татарские национальные блюда. В гостях./Татар халык ашлары. Кунакта. (с.66,67,68)	1			18.04	Письменный контроль; Устный опрос
58.	С днём рождения!\Туган көн белән! (с.69)	1			18.04	Письменный контроль; Устный опрос

III – 3.2. В магазине. (3 ч.) /Кибеттә (3 с)

59.	Название посуды. В магазине посуды./Савыт-саба исемнәре. Савыт-саба кибетендә.(с.72,73)	1			25.04	Письменный контроль; Устный опрос
60.	Название одежды. В магазине одежды. /Киёмнәр исеме. Киёмнәр кибетендә. (с.74)	1			25.04	Письменный контроль; Устный опрос
61.	Какую одежду я одеваю? Что брать в поход?/Мин нинди киём киям? Походка нәрсә кирәк? (75)	1			02.05	Письменный контроль; Устный опрос

IV – 4.2. Наш город. (2 ч.) /Безнең шәһәр (2 с.)

62	Города России и Татарстана/Россия һәм Татарстан шәһәрләре (с.76)	1			02.05	Письменный контроль; Устный опрос
63.	Вопросительные предложения Где ты живешь? Где ты играешь? Откуда ты возвращаешься?/Син кайда яшисең? Син кайда уйныйсың? Син кайдан кайтасың?(с.78) Кто куда идет?/Кем кая бара? (с.79)	1			16.05	Письменный контроль; Устный опрос

III – 3.3 Наступило лето. (2 ч.)/Жэй жигте (2 с.)

64.	Признаки лета. Я иду в лес./Жэй билгелэре./Жэй билгелэре.Мин урманга барам.(с.80) Лето. Г.Тукай «Ребенок и Бабочка»/Жэй. Г.Тукай «Бала белэн күбэлэк» (с.80,81)	1			16.05	Письменный контроль; Устный опрос
65.	Я иду на Сабантуй /Мин Сабантуйга барам. Как я проведу свои летние каникулы?/Мин жэйге ялны ничек үткэрэм? (с.82,83)	1			23.05.	Письменный контроль; Устный опрос

Итоговый урок (1 ч.)/Йомгаклау дәресе (1 с.)

66.	<i>Итоговый урок/ Йомгаклау дәресе</i>	1			23.05.	Письменный контроль; Устный опрос
-----	--	---	--	--	--------	--------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р.З. Методическое пособие для учителей родного языка "Рус телле балаларның "Татар теле" предметы буенча сөйләшә белү күнекмәләре һәм аларны тикшерү биремнәре"- Казань, 2020
Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н. Татарча сөйләшик/Давайте говорить по татарски- Казань, 2015

Хайдарова Р.З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся- Казань,2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

;

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>;

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Введите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

В настоящей рабочей программе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 94 листов
Директор МБОУ «Шумбутовская
СОШ»
Р. Х. Фарзутдинов

